

<b>Учитель</b>	Гибтева Наталья Викторовна, учитель МБОУ г. Иркутска СОШ № 22, высшая квалификационная категория
<b>Предмет</b>	Обучение грамоте
<b>Класс</b>	1 А
<b>УМК</b>	«Школа России», учебник «Азбука» В.Г. Горецкого
<b>Тема</b>	<b>Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г</b>
<b>Педагогическая цель</b>	Образовательные: создание условий для ознакомления обучающихся с согласными звуками [г], [г'], буквами Г, г, развития фонематического слуха, изучения алфавита, чтения слов и предложений с изученными буквами. Развивающие: развитие речи Воспитательные: воспитывать положительное отношение к учению
<b>Тип урока</b>	<b>Урок «открытия» нового знания.</b>
<b>Предметные</b>	<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты</b></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ давать характеристику согласным звукам [г], [г'];</li> <li>✓ узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;</li> <li>✓ читать слова с изученными буквами;</li> <li>✓ группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков;</li> <li>✓ классифицировать предметы по общему признаку;</li> </ul> <p>Основные понятия: «слово», «буква», «звук», «согласный звук».</p>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>✓ понимать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале;</li> <li>✓ осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>✓ овладевать навыками самооценки;</li> <li>✓ организовывать своё рабочее место под руководством учителя</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентироваться в учебнике;</li> <li>✓ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы;</li> <li>✓ производить простые логические операции (анализ, сравнение).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>✓ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>✓ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> </ul> <p><b>Личностные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>✓ проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока;</li> </ul>

- ✓ формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ✓ внутренняя позиция школьника;
- ✓ учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;

**Формы организации урока**

Фронтальная, парная, индивидуальная

**Методы**

Деятельностный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

**Технологии**

Системно-деятельностный подход, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ, технология обучения в сотрудничестве (работа в парах).

**Межпредметные связи**

Обучение грамоте (обучение чтению), окружающий мир

**Оборудование и инструментарий**

Компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация, фишки для составления звуковых схем, листы самооценки, Лента букв, карточки для составления кластера, листы с текстами, сигнальные карточки-светофоры для рефлексии, счётные палочки.

### Ход урока

Стадии и приёмы технологии развития критического мышления	№ этапов	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>Стадия «Вызов»</b>	<p><b>1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)</b></p> <p>Цель: выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных</p>	<p>- Ребята, к нам сегодня пришли гости, повернитесь, поприветуйте, улыбнитесь. Мы приветствуем гостей, Дорогих учителей! Всех знакомых, незнакомых, И серьезных, и веселых!</p> <p>- А здороваетесь как?</p> <p>- Вот так!</p> <p>- Вы садитесь тихо как?</p> <p>- Вот так!</p> <p>- Настроение какое?</p> <p>- Вот такое!</p>	<p><u>Приветствуют гостей, настраиваются на работу.</u></p> <p><u>Выбирают настроение, поднимая руки.</u></p>	<p>Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -формирование умения слушать и понимать других.</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации</p>

требований учебной деятельности.  
**2. Актуализация опорных знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

- Итак, мы начинаем наш урок.  
 В ходе урока вы будете заполнять таблицу – лист самооценки, в которой напротив выполненного задания нужно раскрасить кружок:

- зелёный цвет: «У меня всё получилось. Я доволен»;
- жёлтый цвет: «У меня почти всё получилось, но я делал ошибки»;
- красный цвет: «Мне нужна помощь»



• У меня всё получилось. Я доволен уроком.



• У меня почти всё получилось, но я делал ошибки.



• У меня было много ошибок, мне нужна помощь.

Фамилия и имя		
1	Речевая разминка	<input type="radio"/>
2	Определение темы и целей урока	<input type="radio"/>
3	Составление схемы слова	<input type="radio"/>
4	Характеристика звуков	<input type="radio"/>
5	Чтение текста	<input type="radio"/>
6	Работа в паре	<input type="radio"/>
7	Работа на уроке	<input type="radio"/>



Знакомьтесь с листом самооценки

успеха, доверия.  
**Регулятивные:** целеполагание; овладевать навыками самооценки;

**Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

**Познавательные:** –понимать информацию, представленную в виде таблицы, производить простые логические действия.

**Личностные:** проявлять уважение к

		<p>Начнём мы наш урок с речевой разминки. С какой целью мы её проводим на уроках?</p> <p><u>1. Артикуляционная гимнастика</u></p> <p>«УЛЫБКА» - широко растягиваем губы в улыбке .</p> <p>«ВКУСНАЯ КОНФЕТКА» - языком толкаем щёки по очереди. Рот закрыт.</p> <p>«ЗУБНАЯ ЩЁТКА» - языком совершаем круговые движения по зубам. Рот закрыт.</p> <p>« ЛОШАДКА» - цокаем язычком (десять раз).</p> <p><u>2. Работа со скороговоркой</u></p> <div data-bbox="879 651 977 792" data-label="Image"> </div> <p>На горе гогочут гуси, Под горой огонь горит.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читаем скороговорку вполголоса (жужжащее чтение);</li> <li>- читаем как «роботы» (по слогам);</li> <li>- читаем без звуков;</li> <li>- читаем громко;</li> <li>- читаем с разной интонацией (весело, грустно);</li> <li>- читаем, выделяя голосом то слово, которое в вопросе выделяет учитель (НА ГОРЕ гогочут гуси, под горой огонь горит?</li> <li>На горе ГОГОЧУТ гуси, под горой огонь горит?</li> <li>На горе гогочут ГУСИ, под горой огонь горит?</li> <li>На горе гогочут гуси, ПОД ГОРОЙ огонь горит? )</li> <li>На горе гогочут гуси, под горой ОГОНЬ горит?</li> </ul>	<p>- Для развития речевого аппарата, для правильного произношения звуков.</p> <p>Подготовительная работа: (развитие речевого аппарата) <u>выполняют упражнения</u></p> <p><u>работают со скороговоркой по заданиям учителя</u></p> <p><u>хором отвечают на вопросы, выделяя голосом нужное слово</u></p>	<p>своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока</p>
--	--	--	--	--

Приём ТРКМ  
игра «Да-  
нетка»

На горе гогочут гуси, под горой огонь ГОРИТ?)  
- Заполните лист самооценки, выбрав карандаш нужного цвета.  
- Какие звуки вы услышали в скороговорке?  
- Какой согласный звук повторяется чаще других?  
- Вы догадались, с каким звуком будет связана тема нашего урока?  
- Тема нашего урока **Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.**  
А чтобы вспомнить все, что мы знаем о звуках и буквах, я предлагаю сыграть в игру «ДА – НЕТКА ». Вы услышите 6 утверждений, на которые нужно ответить «да», если вы согласны с утверждением и «нет», если не согласны. У каждого на парте лежит таблица с номерами утверждений. Заполните вторую строку в этой таблице.  
1. В русском алфавите 32 буквы. НЕТ  
2. Звуки произносим и слышим, а буквы пишем и видим. ДА  
3. Гласный звук состоит только из голоса. ДА  
4. Согласный звук состоит из шума или из шума и голоса. ДА  
5. Согласный звук образует слог. НЕТ  
6. При произнесении согласного звука воздух проходит свободно, без преград. НЕТ  
  
- Поменяйтесь листочками, проведите взаимроверку в паре. Правильные ответы на слайде в таблице.  
  
- У кого возникли затруднения?

Заполняют лист самооценки

Называют звуки.

- Звук [г]

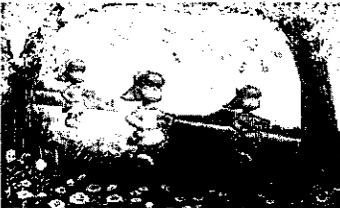
- Со звуком [г].

Слушают задание, планируют свою деятельность

Слушают утверждения, заполняют таблицу.

1	2	3	4	5	6

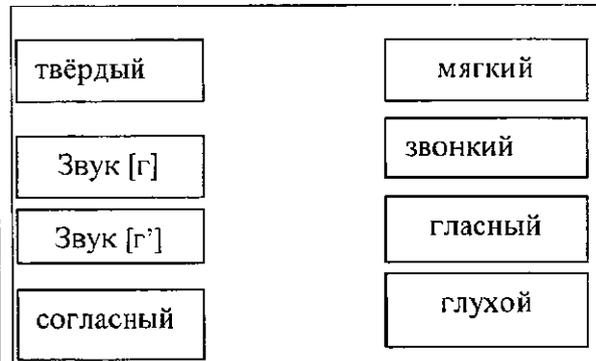
Производят взаимроверку, сличая с образцом

		- Поможет нам эта работа при изучении новой темы?	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>нет</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	нет	да	да	да	нет	нет	
1	2	3	4	5	6											
нет	да	да	да	нет	нет											
	<p><b>3. Постановка учебной задачи.</b></p> <p>Цель: обсуждение затруднения (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”)</p>	<p>– Какой часто встречающийся в скороговорке звук мы выделили?</p> <p>– Чего мы еще не знаем?</p> <p>– Сформулируйте задачи сегодняшнего урока.</p> <p>– Заполните лист самооценки, выбрав карандаш нужного цвета.</p> <p>Физминутка.</p> 	<p><u>Отвечают.</u></p> <p><u>Формулируют учебную задачу.</u> <u>Ставят цели.</u></p> <p>– [г].</p> <p>– Будем знакомиться со звуком [г] и буквой, его обозначающей.</p> <p>- Узнаем, парный он или нет.</p> <p>- Будем читать слоги, слова и предложения с изученными звуками.</p> <p>-Будем составлять схемы слов, характеризовать звуки.</p> <p><u>Заполняют лист самооценки</u></p> <p><u>Выполняют упражнения.</u></p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание;</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные: самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы</p>												
Стадия «Осмысление»	<p><b>4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).</b></p> <p>Цель: обдумывание в коммуникативной форме</p>	<p>1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 119)</p> <p>– Рассмотрите картинки.</p> <p>– Выполните слоگو-звуковой анализ слов: <i>грибы, круги</i>. Составьте схемы этих слов.</p>	<p><u>Выполняют слоگو-звуковой анализ слов <i>грибы, круги</i>.</u></p> <p><u>Составляют схемы слов с помощью моделей звуков.</u></p> <p><u>Характеризуют звуки [г], [гʲ].</u></p> <p>– В слове <i>грибы</i> звук [г] – согласный, звонкий, твердый (так как за звуком [г] следует согласный звук).</p> <p>- В слове <i>круги</i> звук [гʲ] –</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование; познавательные – моделирование, логические – решение проблемы, построение</p>												

Приём ТРКМ  
«Кластер»

проектабудущих учебных действий. Усвоение новых знаний и способов деятельности.

- Выполните самопроверку составленных схем.
- Заполните лист самооценки, выбрав карандаш нужного цвета.
- Из набора карточек составить характеристику звуков.

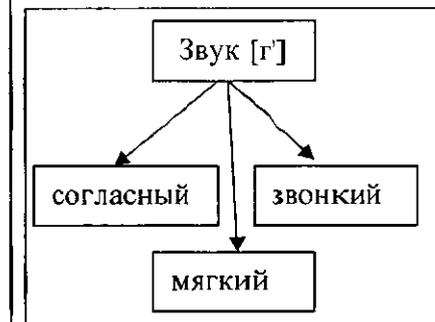
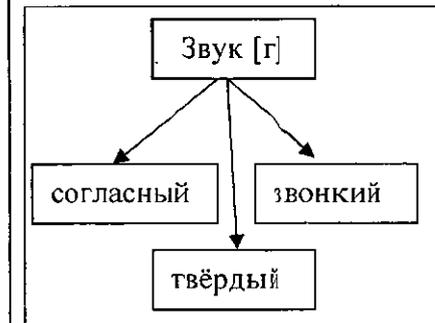


согласный, звонкий, мягкий (так как гласный звук [и] показывает мягкость предшествующего звука [г']).

Выполняют самопроверку, сличая с образцом на слайде.

Заполняют лист самооценки

Составляют кластер на доске.



логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

		<p>2. Знакомство с буквой Г Показывает на «ленте букв» букву Г. – Это буква (гэ)Г.</p> <p>– На что похожа буква Г? Перед нами буква Г Стоит подобно кочерге. –Создайте модель буквы Г из счетных палочек.</p>	<p><u>Находят букву Г на «ленте букв» определяют ее место среди других букв.</u></p> <p><u>Высказывают свое мнение. Моделируют букву из счетных палочек.</u></p>	
	<p><b>5. Первичное закрепление.</b></p> <p>Цель: проговаривание нового знания, (фронтальная работа, работа в парах)</p>	<p>3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 119)</p> <p>– Прочитайте слоги. – Прочитайте слова. – Найдите слово, которое соответствует схеме. – Прочитайте выразительно текст, соблюдая интонацию нужную. – Прочитайте слова, которые пишутся с заглавной буквы. – Расскажите, что изображено на рисунке.</p>	<p><u>Выполняют задания учителя.</u></p> <p>Читают слоги и слова.</p> <p>– Гена Читают текст.</p> <p>– Галя, Гена. Рассматривают картинку, составляют рассказ в паре.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение осознания и произвольно строить речевое высказывание, ориентироваться в учебнике;</p> <p>понимать информацию, представленную в виде текста;</p>
	<p><b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону).</b></p> <p>Цель: интерпретация нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели пробного учебного действия,</p>	<p>Дифференцированное задание для самостоятельной работы. Упражнение на концентрацию внимания.</p> <p>- Ребята, а вы любите играть в прятки? Буква г тоже любит играть в прятки. Она спряталась от вас среди других букв. Ваша задача - отыскать ее, подчеркнуть и посчитать, сколько раз она встретилась?</p> <p><b>горалугиграглазгромгусьгодгирянег</b></p> <p>Самопроверка. (На слайде дается ключ). -Поднимите руки, у кого выполнено</p>	<p><u>Подчёркивают буквы. Сличают с образцом.</u></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -читать и понимать прочитанное;</p> <p>-слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -оценка деятельности;</p>

	применение нового знание в типовых заданиях.	правильно. -А может кто-то увидит целые слова, в которых спряталась буква г.	Находят слова.	
Приём ТРКМ «Чтение с пометами»	<b>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение .</b>	<p><b><u>Продуктивное чтение по учебнику.</u></b></p> <p>Сейчас мы с вами будем читать текст в учебнике. Посмотрите на иллюстрацию и предположите о чем текст. Хотите узнать точно, о чем текст?</p> <p>-Чтение вслух по предложениям (по ходу чтения словарная работа)</p> <p>Что собирали дети? Как звали детей? Какие грибы у Гали в корзинке? Какие грибы собрал Гена?</p> <p>С какой целью написан текст? Какая главная мысль спрятана в тексте? Чему он учит вас, детей?</p> <p>- Сейчас вы самостоятельно прочитаете текст. По ходу чтения будете ставить в тексте пометы: V – я это знал; + - новое для меня; - - думал иначе; ? – интересно, непонятно</p> <p>Белый гриб называют царем грибов, самым лучшим, он растет в бору, поэтому его еще называется боровиком. Боровик — съедобный гриб. Поганки— несъедобные грибы.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания, применяя знания</p> <p><u>Ответы на вопросы.</u></p> <p><u>Определение главной мысли.</u></p> <p><u>Читают, ставят пометы в тексте.</u></p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция; <b>Познавательные:</b> общеучебные - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>Личностные:</b> -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих</p>

		<p>Несъедобные грибы нельзя есть, они для людей ядовиты, а для животных, таких как лось, они являются лекарством. Поэтому, в природе ничего уничтожать нельзя. Мухомор считается ядовитым. Мухомор использовали раньше люди в борьбе с мухами. От этого и название.</p> <p>- Что нового узнали в тексте?</p>	<p><u>Ответы на вопрос.</u></p>	<p>норм.</p>
<p>Стадия «Рефлексия»</p> <p>Приём ТРКМ «Синквейн»</p>	<p><b>8.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).</b></p> <p>Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>	<p>- Какая тема урока была?          - Какую задачу ставили? Чему должны были научиться?          - Как вы думаете, справились с этой задачей?          - Кому было трудно?</p> <p>- Что вы узнали о звуках [г] и [г']?          Составьте о них синквейн.</p> <p>- Заполните лист самооценки.</p> <p>- Покажите сигнальные карточки-светофоры, которые соответствуют вашей работе на уроке.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">      </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У меня всё получилось. Я доволен уроком.</li> <li>• У меня почти всё получилось, но я делаю ошибки.</li> <li>• У меня было много ошибок, мне нужна помощь.</li> </ul> </div> </div>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p><u>Ответы на вопросы.</u></p> <p>Совместное составление синквейна.</p> <p><u>Заполняют листы самооценки.</u></p> <p><u>Показывают сигнальные карточки-светофоры.</u></p>	<p><b>Регулятивные:</b>          самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p> <p><b>Личностные :</b>          -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          участвовать в коллективном обсуждении.</p>

		- Спасибо за урок!		
--	--	--------------------	--	--

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 22

С.Ю. Школьняк

Заместитель директора по УВР

Н. В. Потёмкина



## Анализ урока с позиции системно-деятельностного подхода

**Класс:** 1 «А»

**ФИО учителя:** Гибтева Наталья Викторовна

**Цель посещения:** обмена распространение педагогического опыта по формированию читательской грамотности учащихся начального общего образования.

**Тема урока:** «Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г»

**Цели урока:** Создание условий для ознакомления обучающихся с согласными звуками [г], [г'], буквами Г, г, развития фонематического слуха, изучения алфавита, чтения слов и предложений с изученными буквами.

**Технологии:** системно-деятельностный подход, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ, технология обучения в сотрудничестве (работа в парах).

**Дата:** 05.12.2020 г.

**ФИО посетивших урок:** зам. директора по УВР МБОУ г. Иркутска СОШ №22 Потёмкина Н. В.,

учителя начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ №22 Клепикова Л.О, Чеботарёва С.В, Ильинова О.Ю

**Цели урока** соответствуют программным требованиям, содержанию материала. При постановке целей учитывался необходимый уровень знаний и умений обучающихся.

**Тип урока:** урок открытия нового знания соответствует поставленным целям.

**Методы обучения.** Урок ОНЗ проведен в технологии деятельностного метода обучения. Данная технология позволяет заменить методы «объяснения» нового материала построением способов самостоятельного «открытия» новых знаний. Учитель использует приёмы технологии развития критического мышления. ТРКМ относится к числу технологий, обеспечивающих взаимодействие учителя с учеником, развивает мышление, формирует коммуникативные способности, вырабатывает умение самостоятельной работы.

**Структура и организация урока.**

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

Структура урока открытия нового знания представляет логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразно распределено время по этапам урока. Организовано прошло начало урока, выдержаны временные рамки всех этапов урока, своевременно закончился последний этап. Этапы четкие, логичные, завершённые. Переход к новым этапам осуществлялся с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная. Рационально использовано оборудование кабинета.

**Деятельность учителя.**

Учитель на уроке исполнял роль помощника и организатора. Процесс целеполагания учитель организовал так, что ученики сформулировали необходимые цели сами, что обеспечило осознанное их понимание и стремление к достижению. Учитель не предлагал средства для реализации целей в готовом виде, а использовал подводящий диалог.

Учитель использовал приёмы технологии критического мышления "Кластер", "Да-нетка", "Чтение с пометами", "Синквейн". При организации первичного закрепления была

организована фронтальная и парная работа с целью проговаривания нового знания во внешней речи и коммуникативного взаимодействия. На уроке осуществлялась самостоятельная работа. На этапе рефлексии учитель предложил детям оценить свою деятельность с помощью лесенки успеха. На протяжении всего урока педагог давал только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учитель владеет педагогической техникой: соблюдает оптимальный темп речи, дикцию, точно использует специальную терминологию.

#### **Анализ работы учащихся на уроке**

С первого этапа урока дети были вовлечены в учебную деятельность. Тему урока, цель урока, учащиеся формулировали самостоятельно. Учащиеся осознанно выполняли все шаги учебной деятельности, так как уроки в технологии проводятся на системно-технологическом уровне. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Активность и работоспособность учащихся проявлялась на всех этапах урока. Приёмы ТРКМ обеспечивали интерес учащихся к уроку. Ученики показали умение применять рациональные приемы работы, владение навыками самоконтроля, умениями применять знания в различных ситуациях. Дети владеют правилами работы в паре, умеют соблюдать культуру межличностных отношений.

#### **Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.**

#### **Прогнозируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- давать характеристику согласным звукам [г], [г'];
  - ✓ узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
  - ✓ читать слова с изученными буквами;
  - ✓ группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков;
  - ✓ классифицировать предметы по общему признаку;
- Основные понятия: «слово», «буква», «звук», «согласный звук».

##### **Метапредметные:**

###### **Регулятивные:**

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ понимать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале;
- ✓ осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- ✓ овладевать навыками самооценки;
- ✓ организовывать своё рабочее место под руководством учителя
- ✓ ориентироваться в учебнике;
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы;
- ✓ производить простые логические операции (анализ, сравнение).

###### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- ✓ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

###### **Личностные.**

- ✓ принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ✓ проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока;

- ✓ формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ✓ внутренняя позиция школьника;
- ✓ учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;

### **Оценка санитарно-гигиенических условий урока.**

Санитарное состояние кабинета отвечает требованиям. Помещение чистое, проветренное. Температурный режим и освещение соответствуют норме. Классная доска пригодна для работы мелом, для закрепления наглядности. Мебель соответствует возрасту учащихся. На уроке проводилась физминутка.

**Вывод:** на уроке выполнялся весь комплекс УУД, что позволило учителю создать условия для включения каждого ученика в учебную деятельность, формировать весь комплекс УУД, а, значит, и умение учиться в целом, т.е. реализовывать требования ФГОС. Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, а именно: участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий. Учитель в системе использует приёмы технологии развития критического мышления. На уроке наблюдался оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения. На основании вышеизложенных наблюдений можно сказать, что урок полностью соответствует требованиям ФГОС.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Н. В. Потёмкина

